

**Содержание**

[1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности 3](#_Toc468181973)

[2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 11](#_Toc468181974)

[3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы 16](#_Toc468181976)

# 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

ФГОС ООО устанавливает требования к следующим результатам освоения учащимися ООП ООО при изучении разных курсов внеурочной деятельности, включая курс «Мир проектов»: личностные, метапредметные. (Таблица 1).

***Таблица 1.*** *Требования к результатам освоения учащимися ООП ООО*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Личностные результаты*** | ***Метапредметные результаты*** |
| Включают:   * готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению; * сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание; * способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. | Включают:   * освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (далее УУД) -регулятивные, познавательные, коммуникативные; * способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике; * самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; * построение индивидуальной образовательной траектории. |

Личностные результаты освоения учащимися курсов внеурочной деятельности, включая курс «Мир проектов» в рамках реализации ООП ООО МБОУ «Урская СОШ» включают:

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

12) (для слабослышащих) способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

Метапредметные результаты освоения учащимися курсов внеурочной деятельности, включая курс «Мир проектов» в рамках реализации ООП ООО МБОУ «Урская СОШ» включают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В таблице 2 представлены планируемые метапредметные результаты освоения ООП ООО МБОУ "Урская СОШ", формируемые при изучении курсов внеурочной деятельности, включая курс «Мир проектов».

***Таблица 2.*** *Метапредметные результаты*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:  * анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; * идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; * выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; * ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; * формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; * обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.  1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:  * определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; * обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; * определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; * выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); * выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; * составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); * определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; * описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; * планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.  1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:  * определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; * систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; * отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; * оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; * находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; * работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; * устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; * сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:  * определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; * анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; * свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; * оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; * обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; * фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.  1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:  * наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки; * соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; * принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; * самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; * ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; * демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). | 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:  * подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; * выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; * выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; * объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; * выделять явление из общего ряда других явлений; * определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; * строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; * строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; * самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; * вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; * объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); * выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; * делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.  1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:  * обозначать символом и знаком предмет и/или явление; * определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; * создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; * строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; * создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; * преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; * переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; * строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; * строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; * анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.  1. Смысловое чтение. Учащийся сможет:  * находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); * ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; * устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; * резюмировать главную идею текста; * преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); * критически оценивать содержание и форму текста.  1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:  * определять свое отношение к природной среде; * анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; * проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; * прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; * распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; * выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.  1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:  * определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; * осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; * формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;   соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. | 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:  * определять возможные роли в совместной деятельности; * играть определенную роль в совместной деятельности; * принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; * определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; * строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; * корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); * критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; * предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; * выделять общую точку зрения в дискуссии; * договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; * организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); * устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.  1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:  * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; * отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); * представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; * соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; * высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; * принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; * создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; * использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; * использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; * делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.  1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:  * целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; * выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; * выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; * использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; * использовать информацию с учетом этических и правовых норм; * создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. |

**Требования к предметным результатам освоения курсов внеурочной деятельности «Мир проектов».**

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в библиотеке; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

типовые занятия (объяснения и практические работы),

уроки-тренинги,

групповые исследования,

игры-исследования,

творческие проекты.

# 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | **Характеристика видов деятельности** |
| 5 класс  ***Модуль «От проблемы к цели»*** (10 часов).  Модуль ориентирован на освоение учащимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов.  ***Модуль «Работа с каталогами»*** (4 часа).  Модуль ориентирован на развитие информационной компетентности.  ***Модуль «Работа со справочной литературой»*** (5 часа).  Модуль ориентирован на развитие информационной компетентности.  ***Модуль «Способы первичной обработки информации»*** (6 часов).  Модуль ориентирован на развитие информационной компетенции.  ***Модуль « Вместе к одной цели***» (8 часов).  Модуль ориентирован на развитие коммуникативной компетентности. | Получение представления о противоречии, лежащем в основе проблемы;  получение опыта:  а) описания и анализа ситуаций, в которых возникают проблемы;  б) постановки задач, адекватных цели;  в) планирования ресурсов.  обозначение проблемы;  формулирование цели на основании проблемы;  формирование плана деятельности.  получение представления:  а) о структуре каталогов;  б) об оформлении  в) карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки; получение опыта:  а) самостоятельной работы с каталогами в библиотеке;  б) поиска информации по заданному параметру. |
| 6 класс  **Модуль «От проблемы к цели» (3 часа).**  Модуль ориентирован на повторение учащимися изученного в 5 классе материала.  **Модуль «Наблюдение и эксперимент» (8 часов).**  Модуль предназначен для освоения учащимися умений, связанных с такими способами сбора эмпирических данных, как наблюдение и эксперимент, которые оказываются востребованными на поисковом этапе работы над проектами наряду с использованием готовой информации.  **Модуль «Сам себе эксперт» (6 часов).**  Целью данного модуля является формирование у учащихся умения оценивать результат и процесс своей деятельности.  **Модуль «Как работать вместе» (5 часов).**  Цель модуля: формирование составляющей коммуникативной компетенции, которая связана с продуктивной групповой коммуникацией.  **Модуль «Основы риторики и публичного выступления» (10 часов).**  Получение навыков публичного выступления и презентации своего проекта.  7 класс  **Модуль «Основы рефлексивной компетентности» (10 часов).**  Модуль нацелен на освоение системы элементов, компонентов, средств и технологий рефлексивной деятельности в соответствии с БУП и образовательными стандартами на основе подбора оптимальных возрастных форм, способов и уровней деятельности учащихся. Это выражается в осознанном, целенаправленном и творческом применении рефлексии, сформированности основ рефлексивной компетентности ученика.  **Модуль «учимся распознавать и решать проблемы» (11 ч.).**  Модуль нацелен на освоение учащимися таких способов деятельности, как анализ реальной и желаемой ситуации, анализ проблемы, постановка цели, анализ ресурсов, планирование деятельности. Овладение этими способами деятельности необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по преодолению любых проблем.  **Модуль «На пути к лучшей идее» (11 ч.).**  Модуль направлен на обеспечение усвоения учащимися приемов развития и разблокировки творческого воображения, раскрепощение творческого потенциала учащихся. Этот модуль является продолжением предыдущего и создает условия для включения в проектную деятельность от осознания проблемы до анализа, оценки и выбора оптимального решения проблемы и представляет собой логически завершенную часть проекта, выполнение которой является хорошим тренингом для развития проектной, рефлексивной, коммуникативной и информационной компетентностей учащихся.  8 класс  **Модуль «От проблемы к цели»** (10 часов).  Модуль направлен на освоение таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, формулировка и анализ проблемы, определение и анализ способов разрешения проблемы, постановка цели, планирование деятельности. Перечисленные способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по разрешению проблем. Данный модуль отличается от модуля 5 класса тем, что часть операций учащиеся осваивают на отвлеченном материале, предложенном учителем; все операции осваиваются в рамках работы над проектом под руководством учителя-консультанта.  **Модуль «Анализ и планирование ресурсов»** (5 часа).  Модуль направлен на овладение учащимися методами, способами деятельности по разрешению проблем, формированию критического и творческого мышления.  **Модуль «Проведение анализа**» (10 часов).  Модуль направлен на развитие информационной компетентности и компетентности разрешения проблем.  Базовым элементом информационной компетентности является владение основными логическими операциями. При работе над проектом умение анализировать информацию актуализируется на этапах анализа ситуации; постановки и анализа проблемы; анализа способов разрешения проблемы; обработки информации, необходимой для постановки и решения задач проекта.  **Модуль «Аргументация»** (9 часов).  Модуль направлен на формирование информационной и коммуникативной компетентности, компетентности разрешения проблем.  9 класс  **Модуль «От проблемы к цели»** (8 часов). Модуль направлен на освоение таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, формулировка и анализ проблемы, определение и анализ способов разрешения проблемы, постановка цели, планирование деятельности. Перечисленные способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по разрешению проблем. Данный модуль отличается от модуля 9 класса тем, что часть операций учащиеся осваивают на отвлеченном материале, предложенном учителем; все операции осваиваются в рамках работы над социальным проектом под руководством учителя-консультанта.  **Модуль «Метод сбора данных»** (10 часов).  Необходимым ресурсом для формирования информационной компетентности является владение различными методами сбора эмпирических данных. Метод сбора данных понимается как технология, посредством которой учащийся добывает информацию, необходимую ему для решения проблем и достижения субъективно значимой цели. При работе над проектом учащиеся часто сталкиваются с необходимостью получения и обработки эмпирической информации, в т.ч. проведения опросов или интервью. Особенно актуальным становится освоение методов сбора эмпирической информации при работе над социальными проектами.  **Модуль «Основы риторики и публичного выступления»** (17 часов).  Публичное выступление в рамках проектной деятельности учащихся – это прежде всего презентация. Кроме того, навыки публичного выступления могут понадобиться учащемуся в тех случаях, когда необходимо привлечь ресурсы для реализации своего проекта (человеческие, материальные ресурсы и т.п.). Поэтому модуль построен так, чтобы учащиеся получили знания эффективного публичного выступления, опыт выступления сначала на отвлеченные темы, а затем выступление в контексте своей проектной деятельности. | Получение представлений о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях;  - получение опыта описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов;  - получение и анализ опыта планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач;  - получение и анализ опыта выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.  Изучение форм рефлексивной деятельности и рефлексивные операции.  преодоление стартового барьера восприятия; применение формы рефлексивной деятельности в сфере коммуникации, этикета, этики.  изучение сути понятий «ситуация», «противоречие», «проблема», «ресурсы».  описание признаков ситуации, в которой выделяется проблема;  определение проблемы и формулирование цели на основании проблемы совместно с учителем;  постановка задачи, адекватной цели совместно с учителем;  планирование своей деятельности с определением некоторых ресурсов.  включение в проектную деятельность от осознания проблемы до анализа, оценки и выбора оптимального решения проблемы и представляет собой логически завершенную часть проекта, выполнение которой является хорошим тренингом для развития проектной, рефлексивной, коммуникативной и информационной компетентностей учащихся.  Получение опыта:  а) анализа проблемы;  б) анализа способов  в) разрешения проблемы;  описание и анализ ситуации, в которой возникает проблема;  определение противоречия, лежащего в основе проблемы;  формулирование проблемы;  формулирование цели на основании проблемы;  обоснование достижимость цели;  постановка задач, адекватных цели;  выстраивание в хронологической последовательности шагов (действия);  расчет времени, необходимого для их выполнения.  освоение учащимися алгоритма проведения системного анализа;  освоение учащимися различных методов выбора наилучшего решения;  формирование установки на продуктивное решение возникающих проблем, готовность к поиску лучших решений, понимание неисчерпаемости каждой задачи;  расширение представления о ресурсной базе любой осуществляемой деятельности, способах получения ресурсов  освоение приемов:  а) определения и анализа понятия;  б) классификации;  в) выдвижения и анализа умозаключения;  г) сравнительного анализа;  д) анализа причинно-следственных связей;  получение представления:  а) об основных законах логики;  б) о правилах основных логических операций;  получение опыта:  а) определения и деления понятий;  б) выделения существенных и несущественных признаков;  Получение опыта:  а) анализа проблемы;  б) анализа способов разрешения проблемы;  описание и анализ ситуации, в которой возникает проблема;  определение противоречия, лежащие в основе проблемы;  формулирование проблемы;  формулирование цели на основании проблемы;  обоснование достижимость цели; постановка задач, адекватные цели;  выстраивание в хронологической последовательности шагов (действий);  расчет времени, необходимого для их выполнения.  получение представления:  - о сферах применения опросных методов;  - о возможностях и ограничениях тех или иных методов;  получение опыта:  - создания положительной мотивации к участию в опросе;  - проведения анкетного опроса;  - отбора респондентов;  - проведения интервью;  - оценки проведения интервью;  различие различных видов вопросов;  выбор необходимых видов вопросов в зависимости от цели сбора информации;  выбор адекватным целям методы сбора первичной информации.  получение знания эффективного публичного выступления, опыта выступления сначала на отвлеченные темы, а затем выступление в контексте своей проектной деятельности.  получение знания эффективного публичного выступления, опыта выступления сначала на отвлеченные темы, а затем выступление в контексте своей проектной деятельности. |

Методы проведения занятий:беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля:консультация,доклад, защита исследовательских работ,выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* поисковая деятельность;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

• с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;

• с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;

• с уроками информатики: подготовка презентаций по темам проектов.

# Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ в теме** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  |  | **От проблемы к цели**.(10 часов). |  |
| 1. |  | Описание ситуации. | 1 |
| 2. |  | Определение признаков ситуации. | 1 |
| 3. |  | Желаемая ситуация. Признаки желаемой ситуации. | 1 |
| 4. |  | Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы. | 1 |
| 5. |  | Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы. | 1 |
| 6. |  | Постановка цели. | 1 |
| 7. |  | Способ достижения цели. | 1 |
| 8. |  | Постановка задач. | 1 |
| 9 |  | Составления графика деятельности. | 1 |
| 10. |  | Составления графика деятельности. | 1 |
|  |  | **Работа с каталогами**.(4 часа) |  |
| 11 |  | Организация информации в каталоге. Виды каталогов. | 1 |
| 12 |  | Организация информации в каталоге. Виды каталогов. | 1 |
| 13 |  | Поиск информации в каталоге по заданному параметру и по самостоятельно заданному параметру. | 1 |
| 14 |  | Поиск информации в каталоге по заданному параметру и по самостоятельно заданному параметру. | **1** |
|  |  | **Работа со справочной литературой**.(5 часов) |  |
| 15. |  | Виды справочной литературы. | 1 |
| 16. |  | Размещение информации в справочной литературе. | 1 |
| 17. |  | Размещение информации в справочной литературе. | 1 |
| 18. |  | Поиск информационных лакун. | 1 |
| 19. |  | Оформление ссылок. | 1 |
|  |  | **Способы первичной обработки информации**. (6 часов) |  |
| 20. |  | Чтение текста с маркированием. | 1 |
| 21. |  | Чтение текста с маркированием. | 1 |
| 22. |  | Презентация работы в паре «чтение с маркированием». | 1 |
| 23. |  | Работа с терминами и понятиями. | 1 |
| 24. |  | Работа с терминами и понятиями. | 1 |
| 25. |  | Презентация работы в паре «работа с терминами и понятиями». | 1 |
|  |  | **Вместе к одной цели**.(8 часов) | 1 |
| 26. |  | Что такое команда? (теория) | 1 |
| 27. |  | Что такое команда? (практика) | 1 |
| 28. |  | Кто со мной? | 1 |
| 29. |  | Кто со мной? | 1 |
| 30. |  | «За» и «против». | 1 |
| 31. |  | «За» и «против». | 1 |
| 32. |  | Как работать вместе. | 1 |
| 33. |  | Как работать вместе. | 1 |
| 34. |  | Итоговый урок. | 1 |

6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ в теме** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  |  | **Модуль «От проблемы к цели» (3 урока).** |  |
| 1. |  | Постановка проблемы. | 1 |
| 2. |  | Постановка цели. | 1 |
| 3. |  | Планирование. | 1 |
|  |  | **Модуль «Наблюдение и эксперимент» (8 уроков).** |  |
| 4. |  | Наблюдение. | 1 |
| 5. |  | Статистическое наблюдение. | 1 |
| 6. |  | Динамическое наблюдение. | 1 |
| 7. |  | Эксперимент, его особенности. | 1 |
| 8. |  | Краткосрочный эксперимент. | 1 |
| 9. |  | Длительный эксперимент. | 1 |
| 10. |  | Выбор способа сбора данных. | 1 |
| 11. |  | Зачетный урок по теме. | 1 |
|  |  | **Модуль «Сам себе эксперт» (6 уроков).** |  |
| 12. |  | Оценка по эталону. | 1 |
| 13. |  | Критерии оценки. | 1 |
| 14. |  | Оценка продукта деятельности. | 1 |
| 15. |  | Самооценка. | 1 |
| 16. |  | Самооценка. | 1 |
| 17. |  | Зачетный урок по теме. | 1 |
|  |  | **Модуль «Как работать вместе» (5 часов).** |  |
| 18. |  | Кто со мной. | 1 |
| 19. |  | «За» и «против». | 1 |
| 20. |  | Как работать вместе. | 1 |
| 21. |  | Как работать вместе. | 1 |
| 22. |  | Зачетный урок по теме. | 1 |
|  |  | **Модуль «Основы риторики и публичного выступления» (12 часов).** |  |
| 23. |  | Как выступать успешно. | 1 |
| 24. |  | Планирование выступления. | 1 |
| 25. |  | Планирование выступления. | 1 |
| 26. |  | Планирование выступления. | 1 |
| 27. |  | Отличие устной речи от письменной. | 1 |
| 28. |  | «Как наше слово отзовется». | 1 |
| 29. |  | «Как наше слово отзовется». | 1 |
| 30. |  | «Как наше слово отзовется». | 1 |
| 31. |  | Зачетный урок «Публичное выступление». | 1 |
| 32. |  | Зачетный урок «Публичное выступление». | 1 |
| 33. |  | Итоговое повторение. | 1 |
| 34. |  | Итоговое повторение. | 1 |

7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ в теме** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | 1 | Введение. | 1 |
|  |  | **Модуль «Основы рефлексивной компетентности» (10ч.)** |  |
| 2. |  | Точка зрения. | 1 |
| 3. |  | Практикум «точка зрения». | 1 |
| 4. |  | Мини – проекты «Как правильно ответить», «Как найти ошибку». | 1 |
| 5. |  | Память. | 1 |
| 6. |  | Воображение. | 1 |
| 7. |  | Практикум «Память и воображение». | 1 |
| 8. |  | Представление. | 1 |
| 9. |  | Практикум «Я представляю, что…». | 1 |
| 10. |  | Язык и обозначение. | 1 |
| 11. |  | Практикум «Научная сказка про вещь». | 1 |
|  |  | **Модуль «Учимся распознавать и решать проблемы» (11ч.)** |  |
| 12. |  | Желаемая и реальная ситуации. | 1 |
| 13. |  | Выявление проблем. | 1 |
| 14. |  | Способы решения различных проблем. | 1 |
| 15. |  | Практикум. | 1 |
| 16. |  | От проблемы к цели. | 1 |
| 17. |  | Понятие «результат». | 1 |
| 18. |  | Задачи деятельности. | 1 |
| 19. |  | Планирование деятельности. | 1 |
| 20. |  | Средства для достижения цели. | 1 |
| 21. |  | Ресурсы: информационные, материальные, трудовые. | 1 |
| 22. |  | Практикум. | 1 |
|  |  | **Модуль «На пути к лучшей идее» (12ч.)** |  |
| 23. |  | Проблемы и потребности. | 1 |
| 24. |  | Практикум «проблемы и потребности. | 1 |
| 25. |  | Первоначальные идеи как вариант решения проблем. | 1 |
| 26. |  | Практикум. | 1 |
| 27. |  | Практикум. | 1 |
| 28. |  | Исследование предпочтений: анкетирование и интервьюирование. | 1 |
| 29. |  | Практикум. | 1 |
| 30. |  | Выбор лучшей идеи. | 1 |
| 31. |  | Требования к продукту. | 1 |
| 32. |  | Анализ ресурсов. | 1 |
| 33. |  | Практикум. | 1 |
| 34. |  | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |

8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ в теме** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  |  | **От проблемы к цели** (10 часов). |  |
| 1. |  | Описание ситуации | 1 |
| 2. |  | Определение признаков ситуации. | 1 |
| 3. |  | Формулировка проблемы. | 1 |
| 4. |  | Анализ проблемы. | 1 |
| 5. |  | Способы разрешения проблемы. | 1 |
| 6. |  | Цель. Свидетельство достижения цели. | 1 |
| 7. |  | Способ убедиться в достижении цели. | 1 |
| 8. |  | Постановка задач. Разбиение задач на шаги. | 1 |
| 9. |  | Составление плана деятельности. | 1 |
| 10. |  | Планирование деятельности в рамках работы над проектом. | 1 |
|  |  | **Анализ и планирование ресурсов** (5 часов). |  |
| 11. |  | Ресурсы. Виды ресурсов. | 1 |
| 12. |  | Создание ресурсов. | 1 |
| 13. |  | Методы генерирования идей. | 1 |
| 14. |  | Генерация идей новых продуктов. | 1 |
| 15. |  | Разработка нового продукта (практика). | 1 |
|  |  | **Проведение анализа** (10 часов). |  |
| 16. |  | Содержание понятия. Признаки. | 1 |
| 17. |  | Правила определения понятий. | 1 |
| 18. |  | Суждение. | 1 |
| 19. |  | Исчисление сложных высказываний. | 1 |
| 20. |  | Умозаключение. | 1 |
| 21. |  | Виды умозаключений. | 1 |
| 22. |  | Умозаключение по аналогии. | 1 |
| 23. |  | Анализ и синтез. | 1 |
| 24. |  | Сравнительный анализ. | 1 |
| 25. |  | Анализ причинно-следственных связей. | 1 |
|  |  | **Аргументация** (9 часов). | 1 |
| 26. |  | Понятие доказательства. | 1 |
| 27. |  | Структура доказательства. | 1 |
| 28. |  | Правила демонстрации. | 1 |
| 29. |  | Опровержение. | 1 |
| 30. |  | Логика вопросов. | 1 |
| 31. |  | Вопросно-ответная процедура. | 1 |
| 32. |  | Спор. Виды спора. | 1 |
| 33. |  | Приемы ведения спора. | 1 |
| 34. |  | Практикум: формализованная дискуссия. | 1 |

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ в теме** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  |  | **Модуль «От проблемы к цели»** (8 часов). |  |
| 1. |  | Описание ситуации. | 1 |
| 2. |  | Формулировка проблемы. | 1 |
| 3. |  | Анализ проблемы. | 1 |
| 4. |  | Способы разрешения проблемы. | 1 |
| 5. |  | Цель. Свидетельство достижения цели. | 1 |
| 6. |  | Способ убедиться в достижении цели. | 1 |
| 7. |  | Постановка задач. | 1 |
| 8. |  | Составление плана деятельности. | 1 |
|  |  | **Модуль «Метод сбора данных»** (10 часов). | 1 |
| 9. |  | Характеристика опросных методов. | 1 |
| 10. |  | Цели опроса. Мотивация к опросу. | 1 |
| 11. |  | Виды вопросов. | 1 |
| 12. |  | Экспертиза вопросов. | 1 |
| 13. |  | Составление опросников. | 1 |
| 14. |  | Анкетный опрос. | 1 |
| 15. |  | Возможности и ограничения применения анкетного опроса. | 1 |
| 16. |  | Интервьюирование. | 1 |
| 17. |  | Возможности и ограниченности применения интервьюирования. | 1 |
| 18. |  | Зачетный урок по модулю. | 1 |
|  |  | **Модуль «Социальный проект»** (7 часов из 14). |  |
| 19. |  | Социальный проект. Цели и задачи. | 1 |
| 20. |  | Выбор темы проекта. Описание ситуации. | 1 |
| 21. |  | Формулировка проблемы и ее анализ. | 1 |
| 22. |  | Постановка цели. | 1 |
| 23. |  | Планирование деятельности в рамках работы над проектом. | 1 |
| 24. |  | Работа над проектом: подготовка анкетного опроса. | 1 |
| 25. |  | Работа над проектом: анализ полученной информации. | 1 |
|  |  | **Модуль «Основы риторики и публичного выступления»** (17 часов). |  |
| 26. |  | Что такое риторика. | 1 |
| 27. |  | Коммуникативная позиция. | 1 |
| 28. |  | Способы речевого воздействия. | 1 |
| 29. |  | Коммуникативные барьеры. | 1 |
| 30. |  | Вербальное речевое воздействие. | 1 |
| 31. |  | Невербальное речевое воздействие. | 1 |
| 32. |  | Виды публичных выступлений. | 1 |
| 33. |  | Общие требования к публичному выступлению. | 1 |
| 34. |  | Работа над речевой формой выступления. | 1 |
| 35. |  | Практикум по теме. | 1 |
| 36. |  | Подготовка к публичному выступлению. | 1 |
| 37. |  | Подготовка выступления. | 1 |
| 38. |  | Подготовка конспекта выступления. | 1 |
| 39. |  | Начало выступления. | 1 |
| 40. |  | Поведение оратора аудиторией. | 1 |
| 41. |  | Поддержание внимания. | 1 |
| 42. |  | Завершение публичного выступления. | 1 |
|  |  | **Модуль «социальный проект»** (3 часа из 14). |  |
| 43. |  | Подготовка выступления по теме проекта. | 1 |
| 44. |  | Подготовка аргументов к выступлению. | 1 |
| 45. |  | Практикум. | 1 |
|  |  | **Модуль «Как работать в команде»** (7 часов). |  |
| 46. |  | Что такое команда? | 1 |
| 47. |  | Зона личного комфорта. | 1 |
| 48. |  | Процедура принятия решений. | 1 |
| 49. |  | Роли в команде. | 1 |
| 50. |  | Взаимодействие в группе. | 1 |
| 51. |  | Стратегии группового взаимодействия. | 1 |
| 52. |  | Стратегии группового взаимодействия (практикум). | 1 |
|  |  | **Модуль «Регулирование конфликта»** (10 часов). |  |
| 53. |  | Восприятие конфликта. | 1 |
| 54. |  | Самооценка и самопонимание. | 1 |
| 55. |  | Соотнесение собственной оценки и оценки других. | 1 |
| 56. |  | Формы общения. | 1 |
| 57. |  | Барьеры общения. | 1 |
| 58. |  | Положительная роль конфликтов. | 1 |
| 59. |  | Физические реакции в конфликтной ситуации. | 1 |
| 60. |  | Чувства, мысли и глубина интересов. | 1 |
| 61. |  | Ступени урегулирования конфликтов. | 1 |
| 62. |  | Зачетный урок. | 1 |
|  |  | **Модуль «Социальный проект» (6 ч.).** |  |
| 63. |  | Работа над проектом. | 1 |
| 64. |  | Работа над проектом. | 1 |
| 65. |  | Работа над проектом. | 1 |
| 66. |  | Презентация проектов. | 1 |
| 67. |  | Презентация проектов. | 1 |
| 68. |  | Презентация проектов. | 1 |