

**Содержание**

[1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности 3](#_Toc468181973)

[2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 11](#_Toc468181974)

[3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы 16](#_Toc468181976)

# 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

ФГОС ООО устанавливает требования к следующим результатам освоения учащимися ООП ООО при изучении разных курсов внеурочной деятельности, включая курс «Мир проектов»: личностные, метапредметные. (Таблица 1).

***Таблица 1.*** *Требования к результатам освоения учащимися ООП ООО*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Личностные результаты*** | ***Метапредметные результаты*** |
| Включают:* готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
* сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;
* способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.
 | Включают:* освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (далее УУД) -регулятивные, познавательные, коммуникативные;
* способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
* самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
* построение индивидуальной образовательной траектории.
 |

Личностные результаты освоения учащимися курсов внеурочной деятельности, включая курс «Мир проектов» в рамках реализации ООП ООО МБОУ «Урская СОШ» включают:

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

12) (для слабослышащих) способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

Метапредметные результаты освоения учащимися курсов внеурочной деятельности, включая курс «Мир проектов» в рамках реализации ООП ООО МБОУ «Урская СОШ» включают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В таблице 2 представлены планируемые метапредметные результаты освоения ООП ООО МБОУ "Урская СОШ", формируемые при изучении курсов внеурочной деятельности, включая курс «Мир проектов».

***Таблица 2.*** *Метапредметные результаты*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:
* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
 | 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:
* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:
* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
1. Смысловое чтение. Учащийся сможет:
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.
1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:
* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:
* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. | 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:
* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:
* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
 |

**Требования к предметным результатам освоения курсов внеурочной деятельности «Мир проектов».**

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

 Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в библиотеке; проектная деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

 В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

типовые занятия (объяснения и практические работы),

уроки-тренинги,

групповые исследования,

игры-исследования,

творческие проекты.

# 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | **Характеристика видов деятельности** |
| 5 класс***Модуль «От проблемы к цели»*** (10 часов).Модуль ориентирован на освоение учащимися таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, постановка цели, планирование деятельности и ресурсов.***Модуль «Работа с каталогами»*** (4 часа).Модуль ориентирован на развитие информационной компетентности.***Модуль «Работа со справочной литературой»*** (5 часа).Модуль ориентирован на развитие информационной компетентности.***Модуль «Способы первичной обработки информации»*** (6 часов).Модуль ориентирован на развитие информационной компетенции.***Модуль « Вместе к одной цели***» (8 часов).Модуль ориентирован на развитие коммуникативной компетентности.  | Получение представления о противоречии, лежащем в основе проблемы;получение опыта: а) описания и анализа ситуаций, в которых возникают проблемы; б) постановки задач, адекватных цели; в) планирования ресурсов.обозначение проблемы;формулирование цели на основании проблемы;формирование плана деятельности.получение представления: а) о структуре каталогов; б) об оформлении  в) карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки; получение опыта: а) самостоятельной работы с каталогами в библиотеке; б) поиска информации по заданному параметру. |
| 6 класс**Модуль «От проблемы к цели» (3 часа).**Модуль ориентирован на повторение учащимися изученного в 5 классе материала.**Модуль «Наблюдение и эксперимент» (8 часов).**Модуль предназначен для освоения учащимися умений, связанных с такими способами сбора эмпирических данных, как наблюдение и эксперимент, которые оказываются востребованными на поисковом этапе работы над проектами наряду с использованием готовой информации.**Модуль «Сам себе эксперт» (6 часов).**Целью данного модуля является формирование у учащихся умения оценивать результат и процесс своей деятельности.**Модуль «Как работать вместе» (5 часов).**Цель модуля: формирование составляющей коммуникативной компетенции, которая связана с продуктивной групповой коммуникацией.**Модуль «Основы риторики и публичного выступления» (10 часов).**Получение навыков публичного выступления и презентации своего проекта.7 класс**Модуль «Основы рефлексивной компетентности» (10 часов).**Модуль нацелен на освоение системы элементов, компонентов, средств и технологий рефлексивной деятельности в соответствии с БУП и образовательными стандартами на основе подбора оптимальных возрастных форм, способов и уровней деятельности учащихся. Это выражается в осознанном, целенаправленном и творческом применении рефлексии, сформированности основ рефлексивной компетентности ученика.**Модуль «учимся распознавать и решать проблемы» (11 ч.).**Модуль нацелен на освоение учащимися таких способов деятельности, как анализ реальной и желаемой ситуации, анализ проблемы, постановка цели, анализ ресурсов, планирование деятельности. Овладение этими способами деятельности необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по преодолению любых проблем.**Модуль «На пути к лучшей идее» (11 ч.).**Модуль направлен на обеспечение усвоения учащимися приемов развития и разблокировки творческого воображения, раскрепощение творческого потенциала учащихся. Этот модуль является продолжением предыдущего и создает условия для включения в проектную деятельность от осознания проблемы до анализа, оценки и выбора оптимального решения проблемы и представляет собой логически завершенную часть проекта, выполнение которой является хорошим тренингом для развития проектной, рефлексивной, коммуникативной и информационной компетентностей учащихся.8 класс**Модуль «От проблемы к цели»** (10 часов).Модуль направлен на освоение таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, формулировка и анализ проблемы, определение и анализ способов разрешения проблемы, постановка цели, планирование деятельности. Перечисленные способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по разрешению проблем. Данный модуль отличается от модуля 5 класса тем, что часть операций учащиеся осваивают на отвлеченном материале, предложенном учителем; все операции осваиваются в рамках работы над проектом под руководством учителя-консультанта.**Модуль «Анализ и планирование ресурсов»** (5 часа). Модуль направлен на овладение учащимися методами, способами деятельности по разрешению проблем, формированию критического и творческого мышления.**Модуль «Проведение анализа**» (10 часов).Модуль направлен на развитие информационной компетентности и компетентности разрешения проблем.Базовым элементом информационной компетентности является владение основными логическими операциями. При работе над проектом умение анализировать информацию актуализируется на этапах анализа ситуации; постановки и анализа проблемы; анализа способов разрешения проблемы; обработки информации, необходимой для постановки и решения задач проекта.**Модуль «Аргументация»** (9 часов).Модуль направлен на формирование информационной и коммуникативной компетентности, компетентности разрешения проблем.9 класс**Модуль «От проблемы к цели»** (8 часов). Модуль направлен на освоение таких способов деятельности, как описание и анализ ситуации, формулировка и анализ проблемы, определение и анализ способов разрешения проблемы, постановка цели, планирование деятельности. Перечисленные способы деятельности являются теми ресурсами, овладение которыми необходимо для формирования ключевой компетентности учащегося по разрешению проблем. Данный модуль отличается от модуля 9 класса тем, что часть операций учащиеся осваивают на отвлеченном материале, предложенном учителем; все операции осваиваются в рамках работы над социальным проектом под руководством учителя-консультанта.**Модуль «Метод сбора данных»** (10 часов).Необходимым ресурсом для формирования информационной компетентности является владение различными методами сбора эмпирических данных. Метод сбора данных понимается как технология, посредством которой учащийся добывает информацию, необходимую ему для решения проблем и достижения субъективно значимой цели. При работе над проектом учащиеся часто сталкиваются с необходимостью получения и обработки эмпирической информации, в т.ч. проведения опросов или интервью. Особенно актуальным становится освоение методов сбора эмпирической информации при работе над социальными проектами. **Модуль «Основы риторики и публичного выступления»** (17 часов).Публичное выступление в рамках проектной деятельности учащихся – это прежде всего презентация. Кроме того, навыки публичного выступления могут понадобиться учащемуся в тех случаях, когда необходимо привлечь ресурсы для реализации своего проекта (человеческие, материальные ресурсы и т.п.). Поэтому модуль построен так, чтобы учащиеся получили знания эффективного публичного выступления, опыт выступления сначала на отвлеченные темы, а затем выступление в контексте своей проектной деятельности. |  Получение представлений о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях;- получение опыта описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов;- получение и анализ опыта планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач;- получение и анализ опыта выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.Изучение форм рефлексивной деятельности и рефлексивные операции.преодоление стартового барьера восприятия; применение формы рефлексивной деятельности в сфере коммуникации, этикета, этики.изучение сути понятий «ситуация», «противоречие», «проблема», «ресурсы».описание признаков ситуации, в которой выделяется проблема;определение проблемы и формулирование цели на основании проблемы совместно с учителем;постановка задачи, адекватной цели совместно с учителем;планирование своей деятельности с определением некоторых ресурсов.включение в проектную деятельность от осознания проблемы до анализа, оценки и выбора оптимального решения проблемы и представляет собой логически завершенную часть проекта, выполнение которой является хорошим тренингом для развития проектной, рефлексивной, коммуникативной и информационной компетентностей учащихся.Получение опыта: а) анализа проблемы; б) анализа способов в) разрешения проблемы;описание и анализ ситуации, в которой возникает проблема;определение противоречия, лежащего в основе проблемы;формулирование проблемы;формулирование цели на основании проблемы;обоснование достижимость цели;постановка задач, адекватных цели;выстраивание в хронологической последовательности шагов (действия);расчет времени, необходимого для их выполнения.освоение учащимися алгоритма проведения системного анализа;освоение учащимися различных методов выбора наилучшего решения;формирование установки на продуктивное решение возникающих проблем, готовность к поиску лучших решений, понимание неисчерпаемости каждой задачи;расширение представления о ресурсной базе любой осуществляемой деятельности, способах получения ресурсовосвоение приемов: а) определения и анализа понятия; б) классификации; в) выдвижения и анализа умозаключения; г) сравнительного анализа; д) анализа причинно-следственных связей;получение представления: а) об основных законах логики; б) о правилах основных логических операций;получение опыта: а) определения и деления понятий; б) выделения существенных и несущественных признаков;Получение опыта: а) анализа проблемы; б) анализа способов разрешения проблемы;описание и анализ ситуации, в которой возникает проблема;определение противоречия, лежащие в основе проблемы;формулирование проблемы;формулирование цели на основании проблемы;обоснование достижимость цели; постановка задач, адекватные цели;выстраивание в хронологической последовательности шагов (действий);расчет времени, необходимого для их выполнения.получение представления:- о сферах применения опросных методов;- о возможностях и ограничениях тех или иных методов;получение опыта:- создания положительной мотивации к участию в опросе;- проведения анкетного опроса;- отбора респондентов;- проведения интервью;- оценки проведения интервью;различие различных видов вопросов;выбор необходимых видов вопросов в зависимости от цели сбора информации;выбор адекватным целям методы сбора первичной информации.получение знания эффективного публичного выступления, опыта выступления сначала на отвлеченные темы, а затем выступление в контексте своей проектной деятельности.получение знания эффективного публичного выступления, опыта выступления сначала на отвлеченные темы, а затем выступление в контексте своей проектной деятельности. |

Методы проведения занятий:беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля:консультация,доклад, защита исследовательских работ,выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

 Технологии, методики:

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* поисковая деятельность;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

 • с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;

 • с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;

 • с уроками информатики: подготовка презентаций по темам проектов.

# Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ в теме** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  |  | **От проблемы к цели**.(10 часов). |  |
| 1. |  | Описание ситуации. | 1 |
| 2. |  | Определение признаков ситуации. | 1 |
| 3. |  | Желаемая ситуация. Признаки желаемой ситуации. | 1 |
| 4. |  | Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы. | 1 |
| 5. |  | Анализ реальной ситуации. Постановка проблемы. | 1 |
| 6. |  | Постановка цели. | 1 |
| 7. |  | Способ достижения цели. | 1 |
| 8. |  | Постановка задач. | 1 |
| 9 |  | Составления графика деятельности. | 1 |
| 10. |  | Составления графика деятельности. | 1 |
|  |  | **Работа с каталогами**.(4 часа) |  |
| 11 |  | Организация информации в каталоге. Виды каталогов. | 1 |
| 12 |  | Организация информации в каталоге. Виды каталогов. | 1 |
| 13 |  | Поиск информации в каталоге по заданному параметру и по самостоятельно заданному параметру. | 1 |
| 14 |  | Поиск информации в каталоге по заданному параметру и по самостоятельно заданному параметру. | **1** |
|  |  | **Работа со справочной литературой**.(5 часов) |  |
| 15. |  | Виды справочной литературы. | 1 |
| 16. |  | Размещение информации в справочной литературе. | 1 |
| 17. |  | Размещение информации в справочной литературе. | 1 |
| 18. |  | Поиск информационных лакун. | 1 |
| 19. |  | Оформление ссылок. | 1 |
|  |  | **Способы первичной обработки информации**. (6 часов) |  |
| 20. |  | Чтение текста с маркированием. | 1 |
| 21. |  | Чтение текста с маркированием. | 1 |
| 22. |  | Презентация работы в паре «чтение с маркированием». | 1 |
| 23. |  | Работа с терминами и понятиями. | 1 |
| 24. |  | Работа с терминами и понятиями. | 1 |
| 25. |  | Презентация работы в паре «работа с терминами и понятиями». | 1 |
|  |  | **Вместе к одной цели**.(8 часов) | 1 |
| 26. |  | Что такое команда? (теория) | 1 |
| 27. |  | Что такое команда? (практика) | 1 |
| 28. |  | Кто со мной? | 1 |
| 29. |  | Кто со мной? | 1 |
| 30. |  | «За» и «против». | 1 |
| 31. |  | «За» и «против». | 1 |
| 32. |  | Как работать вместе. | 1 |
| 33. |  | Как работать вместе. | 1 |
| 34. |  | Итоговый урок. | 1 |

 6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ в теме** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  |  | **Модуль «От проблемы к цели» (3 урока).** |  |
| 1. |  | Постановка проблемы. | 1 |
| 2. |  | Постановка цели. | 1 |
| 3. |  | Планирование. | 1 |
|  |  | **Модуль «Наблюдение и эксперимент» (8 уроков).** |  |
| 4. |  | Наблюдение. | 1 |
| 5. |  | Статистическое наблюдение. | 1 |
| 6. |  | Динамическое наблюдение. | 1 |
| 7. |  | Эксперимент, его особенности. | 1 |
| 8. |  | Краткосрочный эксперимент. | 1 |
| 9. |  | Длительный эксперимент. | 1 |
| 10. |  | Выбор способа сбора данных. | 1 |
| 11. |  | Зачетный урок по теме. | 1 |
|  |  | **Модуль «Сам себе эксперт» (6 уроков).** |  |
| 12. |  | Оценка по эталону. | 1 |
| 13. |  | Критерии оценки. | 1 |
| 14. |  | Оценка продукта деятельности. | 1 |
| 15. |  | Самооценка. | 1 |
| 16. |  | Самооценка. | 1 |
| 17. |  | Зачетный урок по теме. | 1 |
|  |  | **Модуль «Как работать вместе» (5 часов).** |  |
| 18. |  | Кто со мной. | 1 |
| 19. |  | «За» и «против». | 1 |
| 20. |  | Как работать вместе. | 1 |
| 21. |  | Как работать вместе. | 1 |
| 22. |  | Зачетный урок по теме. | 1 |
|   |  | **Модуль «Основы риторики и публичного выступления» (12 часов).** |  |
| 23. |  | Как выступать успешно. | 1 |
| 24. |  | Планирование выступления. | 1 |
| 25. |  | Планирование выступления. | 1 |
| 26. |  | Планирование выступления. | 1 |
| 27. |  | Отличие устной речи от письменной. | 1 |
| 28. |  | «Как наше слово отзовется». | 1 |
| 29. |  | «Как наше слово отзовется». | 1 |
| 30. |  | «Как наше слово отзовется». | 1 |
| 31. |  | Зачетный урок «Публичное выступление». | 1 |
| 32. |  | Зачетный урок «Публичное выступление». | 1 |
| 33. |  | Итоговое повторение. | 1 |
| 34. |  | Итоговое повторение. | 1 |

7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ в теме** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | 1 | Введение. | 1 |
|  |  | **Модуль «Основы рефлексивной компетентности» (10ч.)** |  |
| 2. |  | Точка зрения. | 1 |
| 3. |  | Практикум «точка зрения». | 1 |
| 4. |  | Мини – проекты «Как правильно ответить», «Как найти ошибку». | 1 |
| 5. |  | Память. | 1 |
| 6. |  | Воображение. | 1 |
| 7. |  | Практикум «Память и воображение». | 1 |
| 8. |  | Представление. | 1 |
| 9. |  | Практикум «Я представляю, что…». | 1 |
| 10. |  | Язык и обозначение. | 1 |
| 11. |  | Практикум «Научная сказка про вещь». | 1 |
|  |  | **Модуль «Учимся распознавать и решать проблемы» (11ч.)** |  |
| 12. |  | Желаемая и реальная ситуации. | 1 |
| 13. |  | Выявление проблем. | 1 |
| 14. |  | Способы решения различных проблем. | 1 |
| 15. |  | Практикум. | 1 |
| 16. |  | От проблемы к цели. | 1 |
| 17. |  | Понятие «результат». | 1 |
| 18. |  | Задачи деятельности. | 1 |
| 19. |  | Планирование деятельности. | 1 |
| 20. |  | Средства для достижения цели. | 1 |
| 21. |  | Ресурсы: информационные, материальные, трудовые. | 1 |
| 22. |  | Практикум. | 1 |
|  |  | **Модуль «На пути к лучшей идее» (12ч.)** |  |
| 23. |  | Проблемы и потребности. | 1 |
| 24. |  | Практикум «проблемы и потребности. | 1 |
| 25. |  | Первоначальные идеи как вариант решения проблем. | 1 |
| 26. |  | Практикум. | 1 |
| 27. |  | Практикум. | 1 |
| 28. |  | Исследование предпочтений: анкетирование и интервьюирование. | 1 |
| 29. |  | Практикум. | 1 |
| 30. |  | Выбор лучшей идеи. | 1 |
| 31. |  | Требования к продукту. | 1 |
| 32. |  | Анализ ресурсов. | 1 |
| 33. |  | Практикум. | 1 |
| 34. |  | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |

8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ в теме** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  |  | **От проблемы к цели** (10 часов). |  |
| 1. |  | Описание ситуации | 1 |
| 2. |  | Определение признаков ситуации. | 1 |
| 3. |  | Формулировка проблемы. | 1 |
| 4. |  | Анализ проблемы. | 1 |
| 5.  |  | Способы разрешения проблемы. | 1 |
| 6. |  | Цель. Свидетельство достижения цели. | 1 |
| 7. |  | Способ убедиться в достижении цели. | 1 |
| 8. |  | Постановка задач. Разбиение задач на шаги. | 1 |
| 9.  |  | Составление плана деятельности. | 1 |
| 10. |  | Планирование деятельности в рамках работы над проектом. | 1 |
|  |  | **Анализ и планирование ресурсов** (5 часов). |  |
| 11. |  | Ресурсы. Виды ресурсов. | 1 |
| 12. |  | Создание ресурсов. | 1 |
| 13. |  | Методы генерирования идей. | 1 |
| 14. |  | Генерация идей новых продуктов. | 1 |
| 15. |  | Разработка нового продукта (практика). | 1 |
|  |  | **Проведение анализа** (10 часов). |  |
| 16. |  | Содержание понятия. Признаки.  | 1 |
| 17. |  | Правила определения понятий. | 1 |
| 18. |  | Суждение. | 1 |
| 19. |  | Исчисление сложных высказываний. | 1 |
| 20. |  | Умозаключение. | 1 |
| 21. |  | Виды умозаключений. | 1 |
| 22. |  | Умозаключение по аналогии. | 1 |
| 23. |  | Анализ и синтез. | 1 |
| 24. |  | Сравнительный анализ. | 1 |
| 25. |  | Анализ причинно-следственных связей. | 1 |
|  |  | **Аргументация** (9 часов). | 1 |
| 26. |  | Понятие доказательства. | 1 |
| 27. |  | Структура доказательства. | 1 |
| 28. |  | Правила демонстрации. | 1 |
| 29. |  | Опровержение. | 1 |
| 30. |  | Логика вопросов. | 1 |
| 31. |  | Вопросно-ответная процедура. | 1 |
| 32. |  | Спор. Виды спора. | 1 |
| 33. |  | Приемы ведения спора. | 1 |
| 34. |  | Практикум: формализованная дискуссия. | 1 |

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ в теме** | **Тема** | **Кол-во часов** |
|  |  | **Модуль «От проблемы к цели»** (8 часов). |  |
| 1. |  | Описание ситуации. | 1 |
| 2. |  | Формулировка проблемы. | 1 |
| 3. |  | Анализ проблемы. | 1 |
| 4. |  | Способы разрешения проблемы. | 1 |
| 5. |  | Цель. Свидетельство достижения цели. | 1 |
| 6. |  | Способ убедиться в достижении цели. | 1 |
| 7. |  | Постановка задач. | 1 |
| 8. |  | Составление плана деятельности. | 1 |
|  |  | **Модуль «Метод сбора данных»** (10 часов). | 1 |
| 9. |  | Характеристика опросных методов. | 1 |
| 10. |  | Цели опроса. Мотивация к опросу. | 1 |
| 11. |  | Виды вопросов. | 1 |
| 12. |  | Экспертиза вопросов. | 1 |
| 13. |  | Составление опросников. | 1 |
| 14. |  | Анкетный опрос. | 1 |
| 15. |  | Возможности и ограничения применения анкетного опроса. | 1 |
| 16. |  | Интервьюирование. | 1 |
| 17. |  | Возможности и ограниченности применения интервьюирования. | 1 |
| 18. |  | Зачетный урок по модулю. | 1 |
|  |  | **Модуль «Социальный проект»** (7 часов из 14). |  |
| 19. |  | Социальный проект. Цели и задачи. | 1 |
| 20. |  | Выбор темы проекта. Описание ситуации. | 1 |
| 21. |  | Формулировка проблемы и ее анализ. | 1 |
| 22. |  | Постановка цели. | 1 |
| 23. |  | Планирование деятельности в рамках работы над проектом. | 1 |
| 24. |  | Работа над проектом: подготовка анкетного опроса. | 1 |
| 25. |  | Работа над проектом: анализ полученной информации. | 1 |
|  |  | **Модуль «Основы риторики и публичного выступления»** (17 часов). |  |
| 26. |  | Что такое риторика. | 1 |
| 27. |  | Коммуникативная позиция. | 1 |
| 28. |  | Способы речевого воздействия. | 1 |
| 29. |  | Коммуникативные барьеры. | 1 |
| 30. |  | Вербальное речевое воздействие. | 1 |
| 31. |  | Невербальное речевое воздействие. | 1 |
| 32. |  | Виды публичных выступлений. | 1 |
| 33. |  | Общие требования к публичному выступлению. | 1 |
| 34. |  | Работа над речевой формой выступления. | 1 |
| 35. |  | Практикум по теме. | 1 |
| 36. |  | Подготовка к публичному выступлению. | 1 |
| 37. |  | Подготовка выступления. | 1 |
| 38. |  | Подготовка конспекта выступления. | 1 |
| 39. |  | Начало выступления. | 1 |
| 40. |  | Поведение оратора аудиторией. | 1 |
| 41. |  | Поддержание внимания. | 1 |
| 42. |  | Завершение публичного выступления. | 1 |
|  |  | **Модуль «социальный проект»** (3 часа из 14).  |  |
| 43. |  | Подготовка выступления по теме проекта. | 1 |
| 44. |  | Подготовка аргументов к выступлению. | 1 |
| 45. |  | Практикум. | 1 |
|  |  | **Модуль «Как работать в команде»** (7 часов). |  |
| 46. |  | Что такое команда? | 1 |
| 47. |  | Зона личного комфорта. | 1 |
| 48. |  | Процедура принятия решений. | 1 |
| 49. |  | Роли в команде. | 1 |
| 50. |  | Взаимодействие в группе. | 1 |
| 51. |  | Стратегии группового взаимодействия. | 1 |
| 52. |  | Стратегии группового взаимодействия (практикум). | 1 |
|  |  | **Модуль «Регулирование конфликта»** (10 часов). |  |
| 53. |  | Восприятие конфликта. | 1 |
| 54. |  | Самооценка и самопонимание. | 1 |
| 55. |  | Соотнесение собственной оценки и оценки других. | 1 |
| 56. |  | Формы общения. | 1 |
| 57. |  | Барьеры общения. | 1 |
| 58. |  | Положительная роль конфликтов. | 1 |
| 59. |  | Физические реакции в конфликтной ситуации. | 1 |
| 60. |  | Чувства, мысли и глубина интересов. | 1 |
| 61. |  | Ступени урегулирования конфликтов. | 1 |
| 62. |  | Зачетный урок. | 1 |
|  |  | **Модуль «Социальный проект» (6 ч.).** |  |
| 63. |  | Работа над проектом. | 1 |
| 64. |  | Работа над проектом. | 1 |
| 65. |  | Работа над проектом. | 1 |
| 66. |  | Презентация проектов. | 1 |
| 67. |  | Презентация проектов. | 1 |
| 68. |  | Презентация проектов. | 1 |